

## \* فرم طرح دوره عملی- مادر

پرديس مادر	A	دانشکده
بیماریهای دهان، فک و صورت	A	نام بخش/گروه آموزشی مسئول درس
بیماریهای دهان عملی ۳ / عملی / ترم ۱۱ / ۲۳۷۶۰۰۰	A	عنوان / نوع واحد / ترم / کد درس
بیماری های دهان عملی ۲	A	پیش نیاز/هم زمان
نرگس قلی زاده	A	نام مسئول درس

## \* پیامدهای یادگیری مورد انتظار:

<p>اهداف کلی / محورهای توان-مندی:</p> <p>اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان-مندی: (توانمندیهای دوره دکترای عمومی دندانپزشکی: ۱. مهارت های بالینی ۲. مهارت برقراری ارتباط، ۳. مراقبت بیمار(تشخیص، درمان، بازتوانی)، ۴. پیشرفت فردی و فراگیری مستمر، ۵. تعهد حرفه ای، اخلاق و حقوق پزشکی، ۶. مهارت تصمیم گیری، استدلال و حل مسئله، ۷. ارتقای سلامت و پیشگیری)</p> <p>پس از پایان این درس انتظار می-رود که فراگیر:</p> <p>هدف کلی: دانشجو در پایان این دوره باید بتواند دندانها ، دهان و سر و گردن بیماران را به طور کامل معاینه کند. علائم حیاتی را ثبت کند. ملاحظات دندانپزشکی و تظاهرات دهانی بیماریهای سیستمیک شایع را بداند. تشخیص افتراقی و نحوه کنترل ضایعات شایع دهانی را بداند.</p> <p>• اهداف اختصاصی:</p> <p>حیطه شناختی: دانشجو باید بتواند:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>۱. وارینت های نرمال دهان را بشناسد .</li> <li>۲. نحوه افتراق و کنترل ضایعات شایع دهانی را شرح دهد.</li> <li>۳. ملاحظات دندانپزشکی و تظاهرات دهانی بیماریهای سیستمیک شایع را بداند</li> </ol> <p>حیطه رفتاری: دانشجو باید بتواند :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>۱- با بیمار به طور مناسب ارتباط حرفه ای برقرار کند وتاریخچه را به طور کامل ثبت کند .</li> <li>۲- علائم حیاتی بیمار را از جمله فشار خون و ضربان نبض ثبت کند.</li> <li>۳- دهان و سر و گردن بیمار را به طور کامل معاینه کند</li> </ol>	۹۱
---	----

## \* وظایف و مسؤولیت‌های دانشجویان در دوره بالینی (سیاستها و ضوابط دوره):

<p>وظایف و انتظارات از دانشجو:</p> <p>منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه-های کلاس</p> <p>در این دوره که اولین دوره که آخرین مواجهه دانشجو با بیمار در بخش بیماریهای دهان و فک و صورت میباشد انتظار میرود دانشجو در اخذ تاریخچه و ثبت علائم حیاتی و معاینات کامل سر و گردن ، رعایت کامل اصول کنترل عفونت و مهارتهای ارتباطی بر بالین بیمار مسلط باشد و در این دوره تاکید بر تکمیل اطلاعات نحوه کنترل بیمار سیستمیک در مطب دندانپزشکی و همچنین تشخیص افتراقی و درمان ضایعات دهانی است.</p> <p>برای تکمیل و ساماندهی اطلاعات مربوط به ضایعات دهانی سمینارهایی با روش بحث در گروههای کوچک ( با رعایت اصول فاصله اجتماعی ) در هر جلسه برگزار خواهد شد . برای تکمیل و تمرین اطلاعات کنترل بیماران سیستمیک ، گایدلاینهایی توسط اساتید گروه تدوین شده و در اختیار دانشجویان قرار خواهد گرفت و بحث در این موارد قسمتی از آیتم های پرسش و پاسخ شفاهی بخش خواهد بود. (مباحث به صورت هفتگی مشخص میباشد )علاوه بر آن یک آزمون modified miniCEX از هر دانشجو گرفته شده و فید بک های لازم ارائه خواهد شد. در این دوره دانشجو علاوه بر معاینه کامل بیمار و ارائه طرح درمان مناسب باید در سمینارها حضور فعال داشته و در هر جلسه آماده پرسش و پاسخ باشدو همچنین اصول زیر را رعایت کند : حضور به موقع در بخش ، عدم استفاده از تلفن</p>	۹۱
--	----

همراه در بخش ، آراستگی ظاهری ، رعایت اصول کنترل عفونت ، مهارتهای ارتباطی و پروفشنالیسم. بر اساس مصوبه شورای آموزشی غیبت مجاز نمی باشد. در صورت تأیید مدیر گروه ضمن لزوم جبران حضور دربخش یک نمره از کل نمره پایان ترم کسر خواهد شد و در صورت عدم تأیید، دو نمره از کل نمره پایان ترم کسر خواهد شد .

- حضور به موقع در بخش
- مطالعه منابع معرفی شده
- مشارکت فعال در برنامه های کلاس
- ارائه منظم سمینار و آماده سازی محتوای مناسب و ارائه با تسلط کافی
- تکمیل منظم ریکوایرمنت
- شرکت فعال در پرسش و پاسخ و آزمون های درون بخشی
- عدم استفاده از تلفن همراه
- آراستگی ظاهری
- رعایت اصول کنترل عفونت
- مهارتهای ارتباطی و پروفشنالیسم

### \* ریکوارمنت های مورد انتظار:

روش ارزیابی دانشجو:  
 ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)  
 ذکر روش ارزیابی دانشجو  
 ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو

ارزیابی تکوینی (سازنده) : ارزیابی دانشجو در طول دوره- آموزشی با ذکر فعالیت-هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می-دهد. این نوع ارزیابی می-تواند صرفاً با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.  
 نظیر: انجام پروژه-های مختلف، آزمون-های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرد-های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی  
 ارزیابی تراکمی (پایانی) : ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می-تواند شامل موارد زیر باشد:  
 - آزمون-های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون-ها- برای مثال آزمون-های کتبی شامل آزمون-های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه-ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون-های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون-های استدلالی نظیر آزمون ویژگی-های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون-های عملی که برای مثال می-تواند شامل انواع آزمون-های ساختارمند عینی نظیر OSLE ، OSCE و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS، لاگ-بوک ، کارپوشه (پورت فولیو) ، ارزیابی ۳۶۰ درجه و ..... باشد.  
 - ارزیابی تکوینی/تراکمی  
 - Global rating، آزمون شفاهی/کتبی، ، و OSCE آزمون ورود به بخش، آزمون خروج از بخش، ارائه سمینار  
 - تکوینی: ارزیابی global rating توسط اساتید راهنما مربوطه ۵ نمره (شامل سوال از مباحث سیستمیک مشخص شده در گایدلاین های ارائه شده گروه، نحوه معاینات سروگردن نحوه ارزیابی و طرح درمان دادن، رعایت اصول مهارت های ارتباطی و کنترل عفونت)  
 - تراکمی: OSCE در انتهای دوره ۸ نمره  
 - آزمون ورود به بخش از گایدلاین های معاینات ارائه شده توسط گروه ۳ نمره

۹۱

\* نحوه ارزیابی دانشجویان (در صورتی که از هر یک از روش های زیر به منظور ارزیابی استفاده می شود لطفا سهم هر نوع/ روش در نمره نهایی دانشجو ذکر شود):

آزمون Dops در پایان دوره

ارزشیابی اساتید در طول دوره

پرسش

لاگ بوک

آزمون ورود به بخش (نوع آزمون)

تستی- تشریحی

آزمون خروج از بخش

تستی- تشریحی

OSCE آزمون

ارائه کیس یا مباحث درسی (ارائه کنفرانس های آموزشی)

حضور و غیاب

عدم حضور به موقع کسر نمره

سایر موارد

توضیحات تکمیلی در خصوص نحوه ارزیابی را در این قسمت ذکر کنید.

منابع شامل کتاب-های درسی، نشریه-های تخصصی، مقاله-ها و نشانی وب-سایت-های مرتبط می-باشد.  
الف) کتب:  
منابع برای سمینارها: صفحات مشخص شده از کتاب برکت

۹۱